

# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## 2019-2023

### ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu a unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației (dobândirea de abilitați, aptitudini, competențe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, ca urmare a aderării și integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare, *principiile* pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:

- *Centrarea actului educațional pe elevii școlii:*
  - *strategii didactice abordate;*
  - *stimularea creativității;*
  - *modernizarea conținutului bazei materiale;*
  - *stimularea participării la activități extrașcolare și extracurriculare menite să lărgescă orizontul elevilor;*
- *Echilibru între cerere și ofertă:*

- oferta educațională ține cont atât de resursele umane și materiale de care dispune școala, cât și de solicitările elevilor și părinților, precum și de domeniile actuale de interes:

- utilizarea calculatorului;
- comunicarea în două limbi de circulație internațională;
- educație pentru sănătate;
- educație civică;

- Cooperare școală - comunitate:

- participare la programele și acțiunile organizate de IȘJ Timiș, ONG-uri Primăria Timișoara, alte instituții interesate de acțiuni cu caracter educativ

## ANALIZA CONTEXTULUI GENERAL

### CONTEXTUL POLITIC

Contextul politic național actual al educației este conturat de politica guvernului cu privire la învățământ, în conformitate cu sistemul european de educație:

- Legea Educației Naționale
- Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar;
- Sprijin financiar guvernamental pentru investiții în domeniul educației:
- Acordarea de fonduri pentru dotări materiale ale școlilor;
- Inițierea și susținerea de către guvern a unor programe sociale:
- acordarea suplimentului gratuit de hrană, constând în produse lactate și de panificație, pentru preșcolarii din grădinițele cu program normal și elevii din clasele P-VIII;
- acordarea de rechizite școlare gratuite pentru elevii din clasele P-VIII care provin din familii cu venituri mici;

### CONTEXTUL ECONOMIC

- Nivelul excelent de dezvoltare al orașului Timișoara,
- Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ;
- Interes crescut al școlii pentru încheierea unor protocoale de colaborare cu agenții economici din anumite domenii de activitate;
- Interes scăzut al agenților economici pentru sponsorizări și donații făcute către instituții de învățământ;
- Piața forței de muncă în continuă schimbare.

### CONTEXTUL SOCIAL

- Scăderea populației școlare prin creșterea fenomenului de emigrare;
- Schimbarea atitudinii față de școala a elevilor și a părinților;
- Impactul social al schimbării continue în modul de evaluare - evaluări inițiale și finale clasele I-

VIII, evaluări naționale;

- Impactul social al schimbarilor datorate integrării României în U.E;
- Număr mare de părinți plecați sa muncească în străinătate;
- Deteriorarea mediului socio-economic și familial;
- Situație material precară a unui număr mare de părinți
- Comunitatea locala manifestă interes pentru școală și o sustine material;

#### CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Dezvoltarea mijloacelor și modalităților de informare,
- C o n e c t a r e a unităților școlare la internet;
- Utilizarea la scara largă a echipamentelor informatice;
- Dezvoltarea și diversificarea ofertelor de soft educațional;
- Îmbogățirea materialului didactic și echipamentelor existente în școli, prin programele derulate;
- Utilizarea în mica măsură a laboratorului de informatică în procesul didactic;
- P r o g r a m e europene adresate învățământului

#### CONTEXTUL ECOLOGIC

- Unitățile școlare nu reprezintă o sursă directă de poluare pentru mediul natural din oraș.
- Disponibilitatea tuturor factorilor educaționali în derularea unor proiecte educaționale pe teme ecologice;

## PREZENTAREA ȘCOLII

Școala Gimnazială "Dimitrie Leonida" deține două clădiri:

Clădirea școlii primare, situată pe str. Războieni nr.2;

Clădirea școlii gimnaziale, situată pe str. Tacit nr.23.

În școală funcționează :

- clase de învățământ traditional,
- clase de învățământ "A doua șansă" (pentru cei care nu au absolvit ciclul primar la vârsta standard)
- clase cu frecvență redusă(pentru cei care nu au absolvit ciclul gimnazial la vârsta standard.

#### DOTAREA MATERIALĂ

Clădirea școlii primare, situată pe str. Războieni nr.2 a fost construită în anul 2005, are 6

săli de clasă, fiecare dotată cu mobilier în stare foarte bună, cu calculator și device-uri pentru susținerea lecțiilor online; școala deține central pe gaz proprie, ceea ce asigură confort copiilor și cadrelor didactice. Lângă școală este un teren de sport cu gazon sintetic și nocturnă.

Clădirea școlii gimnaziale, situată pe str. Tacit nr.23, are 5 săli de clasă, cabinet de fizică-chimie, cabinet de biologie, cabinet de calculatoare, sală multimedia, bibliotecă, arhivă, secretariat, direcțiune, birou contabilitate. Este dotată cu central proprie pe gaz, asigurând confortul elevilor și al cadrelor didactice. Mobilierul și calculatoarele sunt în stare foarte bună.

#### NUMĂR CLASE- ELEVİ

ÎNVĂȚĂMÂNT TRADIȚIONAL		A DOUA ȘANSA		FRECVENȚĂ REDUSĂ	
CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI	CLASE	ELEVI
CP-1	20				
I-1	20	Nivel 1- 0,25	2		
II-1	25	Nivel 2- 0,25	6		
III-2	23	Nivel 3- 0,25	5		
IV-2	31	Nivel 4- 0,25	4		
V-1	20			V-1	19
VI-1	20			VI-1	13
VII-1	28			VII-1	17
VIII-1	23			VIII-1	28

#### CADRE DIDACTICE:

Învățământ primar-8 norme

Învățământ gimnazial

Personal didactic –auxiliar-1,5 norme

Personal nedidactic:

## ANALIZA MEDIULUI EXTERN

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"><li>●Programe de formare continua la nivel local, regional, național</li><li>●Existența programelor comunitare, regionale, europene și a centrelor culturale din străinătate, în vederea formării continue a cadrelor didactice;</li><li>●Posibilități de accesare a fondurilor europene pentru derularea unor proiecte de dezvoltare instituțională</li><li>●Disponibilitatea și responsabilitatea instituțiilor comunității locale de a veni în sprijinul școlii; colaborare instituțională bună cu Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic și CJRAE;</li><li>●Implicarea școlii în programe naționale și europene și posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli pentru cunoașterea unor experiențe pozitive</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>●Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare, cu efect asupra normărilor cadrelor didactice și asupra rețelei școlare;</li><li>●Deteriorarea mediului socio-economic și familial</li><li>●Timpul limitat al părinților care determină o insuficientă implicare a acestora în viața școlii, în special la elevii din ciclul gimnazial</li><li>●Tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional și de cultură;</li><li>●Slaba motivație pentru învățare la elevi</li><li>●Amplerea fenomenului de absenteism , fuga de la ore, acte de indisciplină, creșterea numărului de elevi aflați în situații de risc ca urmare a consumului de alcool și substanțe interzise, creșterea violenței și a riscului infracțional în rândul tinerilor</li><li>●Migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite;</li><li>●Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, mediul socio-cultural existent în unele familii determină cazuri multiple de</li></ul>

	<p>abandon școlar ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Număr mare de copii cu părinți plecați în străinătate</li> <li>●Insuficienta implicare a comunității locale, a agenților economici, ONG-urilor în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ de calitate</li> <li>●Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass- media școlii românești;</li> </ul>
--	--

### ANALIZA MEDIULUI INTERN

<b>PUNCTE TARI:</b>	<b>PUNCTE SLABE:</b>
<p>Personal didactic după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- total cadre didactice calificate :</li> <li style="padding-left: 20px;">gradul didactic I – 7</li> <li style="padding-left: 20px;">gradul didactic II – 3</li> <li style="padding-left: 20px;">gradul definitiv – 4</li> <li style="padding-left: 20px;">debutanți – 5</li> <li>- cadre didactice necalificate – 0</li> <li>- profesori: titular -8 suplinitori-12 și detașați-3</li> <li>- profesor de sprijin-1</li> <li>- psiholog-1</li> <li>●Competențele științifice, metodice, de comunicare și psihopedagogice, ale majorității cadrelor didactice reprezintă suportul obținerii performanței;</li> </ul>	<p><i>La nivel managerial:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Evaluarea permisivă a cadrelor didactice, pentru acordarea calificativelor privind activitatea pe parcursul anului școlar</li> <li>●Nu s-a respectat planul de inspecții/interasistențele</li> <li>●Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii nu reflectă în totalitate opțiunile elevilor și ale părinților, iar încadrarea la nivelul acestor scheme orare se realizează pe rațiuni de completare a catedrelor</li> <li>●Lipsa de experiență în derularea proiectelor cu finanțare care au ca obiectiv dezvoltarea instituțională/neimplicare</li> <li>●Gestionarea deficitară a cazurilor de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>●Deschiderea către nou și disponibilitatea de dezvoltare profesională a personalului didactic și de conducere;</li> <li>●Interesul cadrelor didactice pentru utilizarea calculatorului, videoprojectorului la activitățile demonstrative ale învățătorilor și profesorilor;</li> <li>●Sustinerea de activități demonstrative</li> <li>●Implicarea elevilor în proiectele și programele asumate de școală, mai ales, a celor cu caracter educativ extrașcolar;</li> <li>●Existența unui cabinet de informatică, (fizică, chimie), cabinet de asistență psihopedagogică.</li> <li>●Proiectul Salvați copiii;</li> <li>●Colaborare eficientă a directorului, cu autoritățile administrației publice locale, pentru valorificarea resurselor financiare, la nivelul unității de învățământ</li> <li>●Derularea în condiții optime a activităților cadrelor didactice, cu accent pe activități online</li> <li>●Realizarea unui învățământ incluziv, cuprinderea unui număr mare de elevi de etnie rroma și a copiilor cu probleme CES.</li> <li>●Funcționarea Asociației părinților</li> <li>●Existența unui număr mare de volume la biblioteca școlii.</li> <li>●Existența bazei de date privind</li> </ul>	<p>absenteism școlar/abandon, comportamente indezirabile atât pe parcursul anului școlar cât și la încheierea situației la purtare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Actualizarea regulamentului de ordine interioară</li> <li>●Neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor de către unele cadre didactice</li> <li>●Participarea slabă a elevilor la concursuri</li> <li>●Preocupări pentru promovarea imaginii școlii pe site-ul școlii</li> <li>●Încheierea de protocoale de colaborare cu diverse instituții</li> </ul> <p><i>La nivelul corpului profesoral:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●manifestarea plafonării și implicării reduse privind introducerea elementelor de calitate în educație</li> <li>●Cultivarea sentimentului neputinței ”Eu un pot mai mult în condițiile actuale/elevii sunt de vină/părinții nu se implică”</li> <li>●Fluctuația mare a suplinitorilor de la un an la altul, ceea ce împiedică asigurarea continuității la clasă ;</li> <li>●Conservatorismul unui segment de cadre didactice în procesul de predare-învățare, în detrimentul strategiilor centrate pe elev și pe nevoile lui de învățare și comunicare.</li> <li>●Insuficienta preocupare a cadrelor didactice în aplicarea unui plan de intervenție personalizat pentru evitarea corigențelor și abandonului</li> </ul>
---	--



<p>absenteismul/violența</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Organizarea și desfășurarea în condiții bune a activităților în cadrul programului ”Școala altfel”.</li> <li>●Reglarea modului de circulație a documentelor școlare prin realizarea arhivei, a inventarului ei și a nomenclatorului.</li> <li>●Popularizarea în mass-media a activităților din școală pentru creșterea prestigiului instituției</li> </ul>	<p>scolar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Formalism în activitatea comisiilor.</li> <li>●Slaba preocupare a unor cadre didactice in ceea ce priveste serviciul pe scoala și punctualitatea la începerea și finalizarea lecțiilor</li> <li>● Insuficienta susținere din partea unor cadre didactice a activitatilor extracurriculare și a activităților de consiliere cu părinții</li> <li>●Nerespectarea standardelor de evaluare de către unele cadre didactice</li> <li>●Neimplicarea unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare, olimpiade și evaluarea națională</li> <li>●Inactivitatea unor comisii pe probleme-lipsa unor activități concrete</li> <li>●Absenteismul elevilor</li> <li>●Elevii nu sunt atrași către performanță</li> <li>●Medii de admitere slabe</li> <li>●Comunicarea deficitara cu parintii elevilor „problema”</li> <li>●Lipsa promovării activităților în presă/media</li> </ul> <p><i>La nivelul bazei materiale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lipsa unor manuale școlare</li> <li>● Lipsa materialelor didactice interactive</li> <li>●Uzura fizică și morală a materialelor didactice</li> </ul>
---	--

**VALORI PROMOVATE DE ȘCOALĂ**

*Profesionalism* – să respecti deontologia profesională, să dăruiești necondiționat ceea ce știi, prin mijloacele cele mai eficiente și în respectul pentru corectitudine și obiectivitate;

*Performanța* – să fii cel mai bun;

*Încrederea* –să fii sigur că ai calitățile ce asigură succesul;

*Onestitatea* - să nu renunți la integritate;

*Creativitatea* –să-ți valorifici disponibilitățile practice, intelectuale și artistice pentru a-ți face viața mai frumoasă;

*Implicarea personală* –tu contezi în reușita echipei;

*Forța echipei* – împreună reușim!;

*Umanismul și solidaritatea*- suntem alături de cei vulnerabili;

*Respectul și valorizarea diferenței umane* - suntem egali în fața lui Dumnezeu indiferent de etnie, rasă, religie sau convingeri politice ori stare materială;

*Respectul individului și al individualității* – libertatea mea se oprește acolo unde începe intimitatea ta;

*Dreptul la șanse egale* - și eu pot reuși pentru că am acces la aceleași surse ale cunoașterii ca și tine;

*Dreptul la proprietate intelectuală* – am gândit și am susținut această idee, deci îmi aparține;

*Libertatea cunoașterii, a gândirii și a exprimării* - pot să cunosc tot ceea ce vreau, pot să gândesc ceea ce vreau, pot să exprim ceea ce gândesc, ținând seama de normele bunei cuviințe.

## VIZIUNEA ȘCOLII

Instituție de educație, Școala Gimnazială "Dimitrie Leonida" își propune să contribuie la dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a copiilor din comunitatea noastră, la formarea personalității lor pentru a deveni cetățeni care respectă valorile democrației și ale umanității, dovedind autonomie și creativitate.

## MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială "Dimitrie Leonida" a luat ființă pentru a răspunde nevoilor de instruire și educare ale copiilor din cartier.

Respectând tradițiile locale și naționale și cuceririle științelor moderne, colectivul de cadre didactice depune mari eforturi pentru educarea tinerei generații în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii. Formarea personalității umane este finalitatea pe care o realizăm prin însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale. La fel de importantă este cultivarea sensibilității față de valorile moral-civice, față de respectul pentru natură și mediul înconjurător.

Școala își propune, bazându-se pe sprijinul comunității, să contribuie la dezvoltarea personalității copiilor, la profesionalizarea lor și la integrarea socială.

## **ȚINTE STRATEGICE**

**Ț1. Asigurarea calității actului educațional**

**Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva unui învățământ activ-participativ, centrat pe elev**

**Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor**

**Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare**

**Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educaționale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene)**

**Ț6. Redimensionarea relației școală – familie – comunitate**

***Ț1. Asigurarea calității actului educațional prin:***

- Stabilirea unei strategii care să vizeze îmbunătățirea calității educației, inclusiv îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a și la clasele a II-a, a IV-a și a VI-a;
- Implementarea și evaluarea acestei strategii;

- Participarea echipei manageriale, a cadrelor didactice la cursuri de management educațional;
- Antrenarea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;
- Crearea unui curriculum la decizia școlii (CDȘ) în concordanță cu resursele umane și materiale din școală;
- Utilizarea laboratorului de informatică, a echipamentelor TIC disponibile.

***Ț2. Formarea continuă a cadrelor didactice în perspectiva învățământului activ-participativ, centrat pe elev, prin:***

- Participarea cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate de I.S.J. și C.C.D.;
- Participarea cadrelor didactice la consfatuiri, cercuri pedagogice, ședințele comisiilor metodice, alte forme;
- Diversificarea ofertei CDȘ-ului;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru stabilirea disciplinelor opționale.

***Ț3. Realizarea de programe educaționale specifice nevoii de formare a elevilor prin:***

- Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare care să-i formeze ca viitori cetățeni într-o lume a cunoașterii;
- Realizarea unui demers educațional care să asigure șanse egale elevilor cu nevoi speciale;
- Organizarea Consiliului Elevilor astfel încât membrii acestuia să participe activ la bunul mers al programului educativ din școală cu implicație directă în societate.

***Ț4. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate de gândire și exprimare, prin:***

- Încheierea unui contract cu o firmă specializată în asigurarea securității elevilor;
- Realizarea parteneriatelor cu diferite instituții, cu Poliția;
- Libertatea alegerii apartenenței la culte religioase în conformitate cu tradiția familiei;

- Realizarea paginii web a școlii, a unor reviste ale cadrelor didactice și elevilor, a unor site-uri de colaborare on-line.

***Ț5. Dezvoltarea de proiecte/parteneriate educationale (locale, județene, interjudețene, naționale, europene) prin:***

- Participarea la cursuri de formare pentru elaborarea de proiecte;
- Formarea unor echipe pentru întocmirea proiectelor de parteneriat educațional;
- Cultivarea în rândul elevilor a nevoii de educație permanentă;
- Cunoașterea standardelor educaționale europene.

***Ț6. Redimensionarea relației școală – familie - comunitate prin:***

- Realizarea unui parteneriat cu părinții elevilor, la nivelul școlii;
- Lectorate cu părinții pe diferite teme;
- Identificarea și stabilirea în cadrul ședințelor cu părinții a adevăratelor probleme cu care i se confruntă în educarea propriului copil;
- Susținerea unor dezbateri care au ca scop principal rezolvarea acestor probleme;
- Implicarea părinților, a membrilor comunității locale în organizarea și desfășurarea unor activități educative.

## **OBIECTIVE STRATEGICE**

Obiectivele strategice propuse vor indica prioritățile fiecărei ținte în alocarea și utilizarea resurselor disponibile

**I. Urmărirea implementării reformei manageriale în toate ariile de activitate majore (educativ, științific, financiar, administrativ) pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate**

**II. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță a elevilor**

**III. Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale**

**IV. Optimizarea relației școală – familie - comunitate, prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției**