

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE LEONIDA”
Timișoara, jud. Timiș
Str. Tacit, Nr. 23 Timișoara
Tel. 0256/472402 fax.0256/472315
leonidatm@gmail.com



RAPORT **asupra calității educației din unitatea de** **învățământ în ANUL ȘCOLAR 2020 – 2021**

Capitolul I : **MISIUNE, VIZIUNE, VALORI.**

„Idealul educațional al școlii românești vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creatoare, capabilă să răspundă cerințelor pieței forței de muncă în România și în U.E.”

La sfârșitul anului școlar 2018- 2019 , odată cu desființarea LICEULUI TEHNOLOGIC " DIMITRIE LEONIDA" unitatea devine ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE LEONIDA” din Timișoara.

În unitatea noastră școlară sunt aplicate atât politicile UE cât și orientările strategice ale Ministerul Educației și Cercetării în domeniul educației.

Politica UE în domeniul educației și formării este concepută să sprijine acțiuni la nivelul statelor membre – care rămân responsabile pentru aceste domenii de competență – și să contribuie la abordarea provocărilor comune, cum ar fi îmbătrânirea populației, deficitul de competențe, evoluțiile tehnologice și concurența la nivel global.

UE își concentrează eforturile și asupra elaborării de politici și inițiative în următoarele sectoare:

- Educația și îngrijirea copiilor preșcolari
- Politici școlare
- Educație și formare profesională
- **Învățarea în rândul adulților**
- Învățământ superior

- Cooperare internațională și dialog politic
- Multilingvism
- **Educația și migrații**

Miniștrii educației din țările UE au identificat următoarele domenii prioritare:

Toți elevii ar trebui să își dezvolte competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții: în acest sens, pot fi luate diverse măsuri, cum ar fi regândirea și evaluarea programelor de învățământ, formarea personalului didactic și îmbunătățirea disponibilității și utilizării de instrumente și resurse educaționale de bună calitate.

Fiecare elev ar trebui să beneficieze de experiențe de înaltă calitate în materie de învățare, iar serviciile de educație și îngrijire a copiilor preșcolari ar trebui să fie disponibile pe o scară mai largă. **Sprijinul pentru cursanții cu nevoi educaționale speciale, inclusiv pentru migrații care sosesc în UE, trebuie să fie îmbunătățit la nivel de școală, iar rata de părăsire timpurie a școlii ar trebui să fie redusă.**

- Pentru a contribui la integrarea migraților, Comisia Europeană facilitează schimbul de bune practici între statele membre prin activități de învățare reciprocă:
 - evaluarea lingvistică și integrarea minorilor neacompaniați în sistemul de învățământ
 - primirea migraților nou-sosiți și evaluarea școlarizării anterioare
 - recunoașterea calificărilor refugiaților
 - dialogul intercultural ca instrument de abordare a migrației, refugiaților și solicitanților de azil în contexte educaționale
 - diversitatea lingvistică și culturală
- politicile de integrare pentru migrați: principii, provocări și practici

Principalele orientări strategice ale Ministerul Educației și Cercetării sunt:

- **Asigurarea accesului egal și a participării la educație pentru fiecare copil din România**
 - Dezvoltarea educației timpurii
 - Asigurarea calității la toate nivelurile de educație și formare profesională
 - Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
 - Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale
- **Asigurarea și modernizarea bazei materiale; Digitalizarea învățământului**
 - Formarea cadrelor didactice și îmbunătățirea managementului școlar
 - Finanțarea corespunzătoare a sistemului de educație și formare profesională

- Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar
 - **Susținerea consilierii și orientării școlare; combaterea violenței în școli**
- Dezvoltarea dimensiunii internaționale a învățământului românesc

Strategia națională pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în România (PTȘ)

Politicile de compensare au scopul de a-i ajuta pe cei care abandonează școala prematur să reintre în învățământ, oferindu-le trasee de reintegrare în sistemul de învățământ și formare profesională și de a obține calificările ce le lipsesc. Politicile de compensare pot include:

- **(a) programe de succes de învățământ A Doua Șansă**
- (b) furnizarea de diferite trasee de reintegrare în învățământul și formarea profesională de masă
- **(c) recunoașterea și validarea învățării anterioare**
- **(d) sprijin individual specific – educație remedială.**

Strategia pentru Învățarea pe Tot Parcursul Vieții - Viziunea României asupra învățării pe tot parcursul vieții este de a oferi tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, **oportunitatea de a-și îmbunătăți competențele necesare pentru a avea succes pe piața muncii** și pentru a menține relații constructive în societate.

În școala noastră funcționează atât clase de învățământ tradițional (CP-VIII), cât și clase "A doua șansă" (învățământ primar nivel I-IV) și clase cu frecvență redusă (învățământ gimnazial clasele V-VIII), pentru tineri și adulți care nu și-au finalizat studiile la vârsta standard.

ANALIZA SWOT :

S (puncte tari)

- Încadrarea personalului didactic și bine pregătit,
- Creșterea interesului personalului didactic pentru perfecționare;
- Realizarea planului de școlarizare;
- Baza materială corespunzătoare desfășurării procesului educațional;
- Biblioteca cu un fond de carte vast și totodată bine adaptat programelor școlare ;
- Colaborarea cu organizația Salvați Copiii;
- Atragerea de venituri extrabugetare;
- Relații de parteneriat cu comunitatea locală în desfășurarea unor acțiuni (primărie, poliție, biserică, alte școli, etc.);
- Dotarea unor săli cu videoproiector, tablă inteligentă, imprimantă multifuncțională

W (puncte slabe)

- ❖ Mișcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare ;
- ❖ Dezinteres al unor elevi pentru promovarea examenului de Evaluare națională și pentru performanță;
- ❖ Formalism în desfășurarea unor activități ;
- ❖ Nivelul slab de pregătire a elevilor de la început de ciclu ;
- ❖ Lipsa unui cadru medical cu program permanent în școală;
- ❖ Elevi proveniți din familii cu situație materială precară sau cu părinți plecați peste hotare
- ❖ Absenteism ridicat ;
- ❖ Implicarea părinților fără expertiză în educație în viața școlii .

O (oportunități)

- ✓ Legislație care să susțină reforma școlară ;
- ✓ Oferta largă de cursuri de formare organizate de ISJ Timiș, CCD, ONG-uri....
- ✓ Susținere din partea comunității locale;
- ✓ Există cabinet medical la 2 unități;
- ✓ Deschiderea pieței muncii europene .
- ✓ Posibilitatea înscrierii elevilor în programul național „Școala după școală”

T (amenințări)

- ✚ Legislație financiară restrictivă ;
- ✚ Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient;
- ✚ Finanțarea prin bugetul local nu acoperă toate cheltuielile necesare ;
- ✚ Reducerea populației școlare ;
- ✚ Migrarea părinților, împreună cu copiii în țările UE ;
- ✚ Rata crescută a abandonului școlar, datorită situației financiare precare a părinților ;
- ✚ Uzura fizică a bazei materiale;

ANALIZA P.E.S.T (EL)

Politicul:

Politica educațională aplicată în învățământ la nivelul Școlii Gimnaziale „Dimitrie Leonida” din Timișoara, având la bază principiul descentralizării și flexibilității, al descongestionării, se dovedește eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității.

Comunitatea locală și ISJ Timiș, au un rol decisiv în realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

Economicul:

Școala Gimnazială „Dimitrie Leonida” din Timișoara, a beneficiat de fonduri din finanțare locală, extrabugetară și bugetară, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate .

Social:

Existența lipsurilor, generatoare de delincvență în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educație a personalității elevului, insistându-se asupra contracarării efectelor negative.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă, excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară, au beneficiat de rechizite școlare gratuite, burse sociale, burse de merit, burse de studiu, Programul 200 Euro etc.

Tehnologicul:

La nivelul Școlii Gimnaziale „Dimitrie Leonida” din Timișoara, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și a elevilor, utilizate cu aparatura necesară.

Deținem un laborator de informatică la școala gimnazială, situată pe strada Tacit nr.23, dotat cu calculatoare corespunzătoare, conectare la internet (conectarea la internet a fost realizată, la ambele clădiri în cursul anului școlar 2019-2020 și la începutul anului școlar 2020-2021), imprimante, copiatoare, scannere, fax, table Smart, dotare ce permite desfășurarea în bune condiții a orelor de informatică. Atât la ciclul primar (clădirea de pe str. Războieni nr. 2), cât și în clădirea ciclului gimnazial, clasele au fost dotate cu calculatoare și camere, asigurându-se astfel realizarea orelor online în condiții bune.

Ecologicul:

Activitățile, inițiate și derulate, de către unitatea noastră, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional.

Capitolul al II-lea : **RESURSE UMANE ȘI MATERIALE.**

La Școala Gimnazială „Dimitrie Leonida” din Timișoara, au fost înscriși, la începutul anului școlar 2020– 2021, un număr de 323 de elevi, după cum urmează:

Ciclul primar:

clasa pregătitoare – 23 școlari ; în clasa I – 23 ; în clasa a II-a – 22 ; în clasa III- a A – 12 ; în clasa III- a B – 11; în clasa IV-a A – 16; în clasa a IV-a B – 13 ;

La „A doua șansă” = 28. **Total = 148 școlari.**

Ciclul gimnazial:

clasa V-a zi – 21; în clasa V-a FR – 21; în clasa a VI-a zi – 19; în clasa a VI –a FR – 16 ; în clasa a VII-a zi – 27; în clasa a VII – a FR – 19; în clasa a VIII- a zi – 23; în clasa VIII- a FR – 29.

Total = 175 elevi.

Din punctul de vedere al cadrelor didactice, unitatea noastră a acoperit toată plaja de ore pentru anul școlar 2020 – 2021.

Activitatea școlară s-a desfășurat în anul școlar 2020-2021 în două locații: str. Tacit nr. 23 și str. Războieni nr.2, precum și online, pe platforma Google Classroom și Meet. Nu s-au înregistrat acte de violență la unitatea noastră, care este și supravegheată video, dar am beneficiat de prezența Poliției Locale la ambele locații în care a funcționat unitatea noastră.

Elevii unității noastre au participat la diferite concursuri și activități extracurriculare în perioada anului școlar, majoritatea fiind în regim online.

Activitatea educativă extrașcolară

Activitatea extrașcolară s-a concretizat în organizarea și desfășurarea unor activități educaționale atât pe plan intern, cât și extern, cu elevii din școală. Proiectele educative realizate au fost următoarele:

GIMNAZIU

1. Proiectul Săptămâna Kinder+Sport din 14.06-18.06.2021, prof. Caragel Robert, prof. Ion Coni Adelina;
2. Participarea la tabăra de tip cantonament de la Geoagiu Băi, elevii cls. a V-a, coordonator Caragel Robert;
3. Concursul Național Catehetic „Biserica – familia românilor de pretutindeni”; coordonator Isac Roxana;
4. Concursul Județean de Pictură Religioasă – Clasa a V-a, Premii de participare; coordonator Isac Roxana;
5. Concursul Județean de Religie „Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil” (Premiul III, Mențiune, Premiul pentru viziunea tehnică, Premiul pentru frumusețea acuarelei); coordonator Isac Roxana;
6. Concursul Județean Lumină din Lumină – Bucuria Învierii Domnului, Clasa a VII-a; coordonator Isac Roxana;
7. Participare la concursul național de creație în limba engleză „Shakespeare School Essay Competition” ediția 13, coordonator Nedelcu Bianca;
8. Eroii Internetului webinar, organizat de ONG-ADFABER – siguranță online pentru elevi – 23.03.2021 – 25.03.2021, prof. Precup Mihaela;
9. Concursuri de cultură generală – Clasa a VII-a (noiembrie – decembrie 2020), prof. Frișan Sara
10. Expoziții de tangram – Clasa a V-a (mai 2021), prof. Frișan Sara;
11. Concursul Județean de Creație Artistică „Aproape de ceilalți,” cu elevul Crețiu Andrei cls. a VII-a – mențiunea I; prof. Subu Carmina;
12. Concursul AFIȘ și ESEU organizat în cadrul Proiectului „Seva-Stop! Eliminăm violența și agresivitatea” din noiembrie 2020, eleva Coroescu Raluca – premiul al II-lea; prof. Subu Carmina;
13. Celebrarea Zilei Mihai Eminescu, în cadrul catedrei de Limbă și comunicare, în data de 15 ian. 202, la care au participat elevii claselor de gimnaziu, online; prof. coordonator Subu Carmina
14. Voluntariat cu elevii de gimnaziu, intitulat „Capace cu suflet” dedicată copiilor bolnavi de cancer, prof. Subu Carmina.

PRIMAR

1. Concursul Județean de Religie „Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil”; coordonator Adam Petcu Angelica;
2. Concursul Județean de Religie „Bucuria Nașterii Domnului în suflet de copil”; coordonator Julia Alina;
3. Parteneriat „Caragiale între trecut, prezent și...viitor” organizat de Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați, (premiul) coordonator Julia Alina ;
4. Participare „Caragiale între trecut, prezent și... viitor” organizat de Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați, (premiul I) coordonator Ivănescu Florentina;
5. Proiect pentru „Ziua Educației”, coordonator Ivănescu Florentina ;
6. Participare la proiectul pentru „Ziua Educației” și „Ziua dezrobirii romilor”, coordonator Stoicuța Maria Delia ;
7. Participare la „Caragiale între trecut, prezent și... viitor „organizat de Școala Gimnazială” Ștefan cel Mare” Galați, coordonator Adam Petcu Angelica;
8. Participare la „Caragiale între trecut, prezent și... viitor” organizat de Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Galați, coordonator Stoicuța Maria Delia;
9. Participare la Proiectul Educațional „Educație la înălțime”; coordonator Julia Alina;

Elevii claselor primare au participat în semestrul II la:

1. Serbări pentru încheierea anului școlar;
2. Realizare unor mini-biblioteci în sălile de clasă;
3. Excursii la Băcăia, Mănăstirea Luncaii de Sus, Cascada Șopot, Valea lui Liman;
4. Vizitarea Parcului Botanic din Timișoara

Capitolul al III-lea:

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ

În învățământul tradițional, la nivelul ciclului primar, au existat 5 cazuri de abandon (3 în clasa I, 2 în clasa a II-a), iar la nivelul ciclului gimnazial, 5 elevi au abandonat școala (1 din clasa a VI-a, 1 din clasa a VII-a, 3 din clasa a VIII-a).

La clasele cu frecvență redusă și a doua șansă, fenomenul abandonului este mai accentuat deoarece se înscriu persoane adulte care, având și alte obligații, nu reușesc întotdeauna să respecte rigorile școlii (ADS Nivel I – 3, ADS Nivel II – 2, ADS Nivel – 1, ADS Nivel IV – 3 , VI FR – 11, VII FR – 10, VIII FR – 5)

Capitolul al IV-lea:

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE

Unitatea noastră școlarizează mulți elevi care provin din medii defavorizate și colaborează cu instituții care se ocupă de acești copii:

- ✓ Direcția Județeană pentru Protecția Copilului,
- ✓ Centrul de primire în regim de urgență,
- ✓ Centrul „Casa Debora”,
- ✓ Centrul de mame.
- ✓ Colaborăm cu Serviciul de probațiune deoarece școlarizăm adolescenți și adulți în evidența Serviciului de probațiune-Timiș.

De asemenea, în școala noastră sunt înscriși copii din familii maternale.

Pe parcursul semestrului II al anului școlar 2020-2021 s-a demarat programul național de tip pilot „Școala după școală”, prin care elevii înscriși au beneficiat de ore remediale, susținute în format fizic, în vederea recuperării materiei pentru copiii care nu au putut participa la școala online. În proiect au fost implicate cadrele didactice de la învățământul primar, precum și cadrele didactice de la

disciplinele limba română și matematică de la ciclul gimnazial.

De asemenea, avem un parteneriat cu organizația „Salvați Copiii”, care derulează în școala noastră un proiect european: proiect P.O.C.U. „*Și eu vreau la școală!*”, Cod proiect 105136, proiect care sprijină accesul la educație pentru 50 de elevi (an școlar 2020 – 2021) ce prezintă diferite vulnerabilități socio-educative.

Obiectivul proiectului este prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu în rândul copiilor / tinerilor din grupuri vulnerabile din orașele Constanța, Mangalia și Timișoara (copii din comunități defavorizate, copii romi, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, copii din familii cu statut socio – economic scăzut), prin servicii integrate de prevenire, intervenție și compensare, inclusiv prin intervenții asupra mediului familial și școlar (părinți / reprezentanți și cadre didactice).

În cadrul acestui proiect s-a derulat:

- Program **Școală după școală**: sprijin acordat elevilor la efectuarea temelor școlare (de luni până vineri), acordare de masă caldă, derularea de activități creative și recreative;
- Program prin care sunt sprijiniți și elevi de la „A Doua Șansă”

Au fost derulate acțiuni:

- Identificarea copiilor din comunitate neînscrși în forma de școlarizare, îndrumare și sprijin acordat acestora în vederea înscrierii lor la școală;
- Acordarea de rechizite școlare beneficiarilor;
- Sprijin acordat beneficiarilor în procesul de întocmire a documentelor de identitate, după caz;
- Întâlnire de informare și îndrumare a părinților în vederea îngrijirii igienico sanitare a copiilor și atenției acordate de către părinți copiilor;
- Marcarea Zilei Internaționale a Drepturilor Copilului prin campanie de informare și conștientizare a elevilor referitor la drepturile copiilor, susținută la clasele a III a A și a III a B de către asistentul social al Organizației Salvați Copiii;
- Acordarea de îndrumare și sprijin familiilor beneficiarilor în vederea identificării de soluții la problemele sociale ale acestora și creșterii calității vieții;
- Consiliere parentală acordată părinților beneficiarilor din proiect;
- Sprijin acordat familiilor în vederea solicitării evaluării copiilor pentru obținerea certificatului de orientare școlară, după caz;

- Amenajarea, în cadrul centrului, unui colț dedicat lecturii și dezvoltarea deprinderilor de cunoaștere și dezvoltare a cititului;
- Consecințele nerespectării mediului înconjurător, identificarea de posibilități de protejare a mediului înconjurător;
- Activitate de „Ziua Educației”;
- Activitate de „Ziua Pământului”;
- Organizarea de către asistentul social a proiectului „Eroii FAST”;
- Participarea la proiectul „Solidar cu sistemul medical” în parteneriat cu Smithfield;
- Oferirea de sprijin, în perioada online, din partea proiectului, la realizarea temelor la domiciliu pentru beneficiarii care au avut dificultăți în mediul online;
- Am distribuit tablete beneficiarilor și am oferit suport tehnic la utilizarea lor;
- Am oferit consult stomatologic și rezolvarea cazurilor minore;
- Psihologul s-a ocupat de rezolvarea cazurilor concrete;
- Colaborarea cu DASC și DGASPC în cazurile comune care includeau elevii școlii;

La nivelul școlii „Dimitrie Leonida”, un cadru didactic al Organizației Salvați Copiii derulează la cerere activități de suport la efectuarea temelor pentru elevi din ciclul gimnazial care nu sunt cuprinși în proiectul P.O.C.U.; la cerere însoțește familii către diferite instituții;

În decursul anului școlar 2020 – 2021, în cadrul proiectului *Și eu vreau la școală!* au fost înscriși 50 de elevi, cuprinși în clasele ciclului primar, iar din ciclul gimnazial, clasele a V – a, a VI – a, a VII – a și a VIII – a . Au fost acordate porții de mâncare caldă, săptămânal.

Pe lângă sprijinul acordat la efectuarea temelor au fost desfășurate activități educative nonformale.

Capitolul al V-lea:

SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2020

În unitatea noastră școlară au fost implementate și respectate câteva dintre principiile și inițiativele de bază ale Politicii UE în domeniul educației și formării:

- **Învățarea în rândul adulților** – prin formele de învățământ „A doua șansă” și „Frecvență redusă”, adulții au posibilitatea să-și completeze studiile primare și gimnaziale;
- **Educația și migranții** – am primit migranți nou sosiți și am realizat evaluarea școlarizării anterioare, aceștia neavând acte de studii. Am înscris la „A doua șansă” adolescenți din Irak de la Centrul de primire în regim de urgență, fără acte de studii și am organizat examene de recunoaștere a achizițiilor obținute în context informal. În anul școlar 2021- 22 aceștia își vor continua studiile la gimnaziu, Frecvență redusă. Am realizat evaluarea lingvistică și integrarea minorilor neacompaniați în sistemul de învățământ .
- **Sprijinul pentru cursanții cu nevoi educaționale speciale** a fost îmbunătățit la nivel de școală: s-au întocmit 20 dosare C.E.S. pentru a diminua rata de părăsire timpurie a școlii.

Prin respectarea acestor principii, în școala noastră a fost pusă în practică una dintre orientările strategice de bază ale Ministerului Educației și Cercetării: **asigurarea accesului egal și a participării la educație pentru fiecare copil din România**

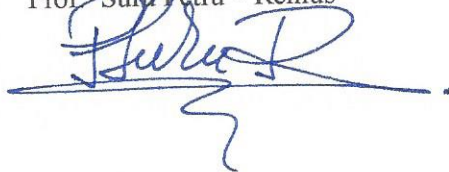
Capitolul al VI-lea:

CONCLUZII

Respectând politica UE în domeniul educației și formării, domenii prioritare identificate de miniștrii educației din țările UE, precum și principalele orientări strategice ale Ministerului Educației și Cercetării vom reuși să îmbunătățim nivelul calității educației din școala noastră. Una dintre provocările majore o constituie educația părinților.

Director,

Prof. Suru Petru – Remus

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Suru R', with a long horizontal stroke extending to the right and a small loop at the end.