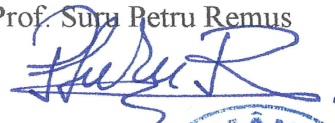


DIRECTOR,
Prof. Suru Petru Remus



RAPORT

asupra calității din unitatea de învățământ în anul școlar 2021 – 2022



Capitolul I

MISIUNE, VIZIUNE, VALORI.

„Idealul educațional al școlii românești vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creatoare, capabilă să răspundă cerințelor pieței forței de muncă în România și în U.E.”

Începând cu anul școlar 2019 – 2020, odată cu desființarea LICEULUI TEHNOLOGIC „DIMITRIE LEONIDA” unitatea devine **ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DIMITRIE LEONIDA”** din Timișoara, având drept scop să răspundă nevoilor de instruire și educare ale copiilor din cartierul Ronaț.

În unitatea noastră școlară, în domeniul educației, sunt aplicate atât politicile UE cât și orientările strategice ale Ministerului Educației.

Politica UE în domeniul educației și formării este concepută să sprijine acțiuni la nivelul statelor membre – care rămân responsabile pentru aceste domenii de competență – și să contribuie la abordarea provocărilor comune, cum ar fi îmbătrânirea populației, deficitul de competențe, evoluțiile tehnologice și concurența la nivel global.

Sistemul de **educație și formare profesională** (EFP) răspunde nevoilor economiei, dar, în același timp, le oferă cursanților competențe importante de care au nevoie pentru a se dezvolta pe plan personal și pentru a deveni cetățeni activi.

Declarația de la Osnabrück din 2020, stabilește noi acțiuni de politică pentru perioada 2021-2025 pentru a completa Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență:

- promovarea rezilienței și a excelenței prin educație și formare profesională de calitate, favorabilă incluziunii și flexibilității;
- stabilirea unei noi culturi a învățării pe tot parcursul vieții, care să pună accentul pe relevanța EFP-C și a digitalizării;
- promovarea sustenabilității EFP;
- dezvoltarea unui spațiu european al educației și formării profesionale și a unui învățământ profesional și tehnic internațional.

Pentru a atinge obiectivele stabilite, UE își concentrează eforturile și asupra elaborării de politici și inițiative în următoarele sectoare:

- ✓ educația și îngrijirea copiilor preșcolari
- ✓ **instituțiile de învățământ**
- ✓ educația și formarea profesională
- ✓ învățământul superior
- ✓ **educația pentru adulți**

Cât privește „*instituțiile de învățământ*”, Miniștrii educației din țările UE au identificat următoarele domenii prioritare:

- Toți elevii ar trebui să își dezvolte competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții: în acest sens, pot fi luate diverse măsuri, cum ar fi regândirea și evaluarea programelor de învățământ, formarea personalului didactic și îmbunătățirea disponibilității și utilizării de instrumente și resurse educaționale de bună calitate.
- Fiecare elev ar trebui să beneficieze de experiențe de înaltă calitate în materie de învățare, iar serviciile de educație și îngrijire a copiilor preșcolari ar trebui să fie disponibile pe o scară mai largă.
- Sprijinul pentru cursanții cu nevoi educaționale speciale, inclusiv pentru migranții care sosesc în UE, trebuie să fie îmbunătățite la nivel de școală, iar rata de părăsire timpurie a școlii ar trebui să fie redusă.
- *Cadrele didactice, directorii de școli și formatorii de cadre didactice* trebuie să primească mai mult sprijin, inclusiv oportunități continue de dezvoltare profesională și opțiuni de carieră flexibile și atractive.

- Garantarea calității ar trebui dezvoltată în continuare pentru a asigura o guvernanță mai eficientă, echitabilă și eficientă a educației școlare și pentru a *facilita mobilitatea celor care urmează și furnizează cursuri de educație și formare*.

„Educația pentru adulți” este urmărită din mai multe motive: să-și îmbunătățească perspectivele de angajare, să se dezvolte personal sau profesional și să obțină abilități transferabile, cum ar fi *gândirea critică*. Învățarea adulților contribuie, de asemenea, la îmbunătățirea coeziunii sociale și promovează cetățenia activă.

Indivizii trebuie să se bazeze tot mai mult pe dezvoltarea profesională continuă pentru a rămâne competitivi pe piața muncii. Prin urmare, accentual pe învățarea adulților este esențial pentru Europa pentru a depăși provocările economice cu care se confruntă în prezent, precum și pentru a răspunde la cererea de noi abilități și productivitate susținută într-o *economie mondială din ce în ce mai digitalizată*.

În domeniul tineretului, UE stabilește un cadru de cooperare între statele membre prin intermediul „strategiei UE pentru tineret”, pentru anii 2019-2027, bazat pe Rezoluția Consiliului din 26 noiembrie 2018. Încurajează participarea tinerilor la viața democratică; sprijină, de asemenea, implicarea social și civică și își propune să se asigure că toți tinerii au resurse necesare pentru a participa la societate.

Strategia UE pentru tineret se concentrează pe trei domenii de acțiune de bază, în jurul celor trei cuvinte: **Implicare – Conectare – Împuternicire**. În timpul unui proces 2017-2018 dialog care a implicat tinerii din Europa, au fost dezvoltate 11 puncte europene pentru tineret:

1. Conectarea UE cu tineretul
2. Egalitatea tuturor genurilor
3. Societăți inclusive
4. Informații și dialog constructive
5. Sănătate mentală și bunăstare
6. Mutarea tinerilor din mediul rural înainte
7. Ocuparea forței de muncă de calitate pentru toți
8. Învățare de calitate
9. Spațiu și participare pentru toți
10. Europa verde durabilă
11. Organizații de Tineret și Programe Europene

România se aliniază la aceste politici europene, prin:

- **Asigurarea accesului egal și a participării la educație pentru fiecare copil din România, prin:**

- Dezvoltarea educației timpurii;
- Asigurarea calității la toate nivelurile de educație și formare profesională;
- Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale.

- **Asigurarea și modernizarea bazei materiale – Digitalizarea învățământului:**

- ✓ Formarea cadrelor didactice și îmbunătățirea managementului școlar;
- ✓ Finanțarea corespunzătoare a sistemului de educație și formare profesională;
- ✓ Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar la cel terțiar.

- **Strategia națională pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii în România (PTS)**

Politicile de compensare au scopul de a-i ajuta pe cei care abandonează școala prematur să reentre în învățământ, oferindu-le trasee de reintegrare în sistemul de învățământ și formare profesională și de a obține calificările ce le lipsesc. Politicile de compensare pot include:

- ✓ Programe de succes de învățământ – **A Doua Șansă**;
- ✓ Furnizarea de diferite trasee de reintegrare în învățământul și formarea profesională de masă
- ✓ Recunoașterea și validarea învățării anterioare
- ✓ Sprijin individual specific – educație remedială.

- **Strategia pentru învățarea pe Tot Parcursul Vieții**

Viziunea României asupra învățării pe tot parcursul vieții este de a oferi tuturor persoanelor, pe întreaga durată a vieții acestora, oportunitatea de a-și îmbunătăți competențele necesare pentru a avea succes pe piața muncii și pentru a menține relații constructive în societate.

Ținând cont de toate cele prezentate mai sus putem sublinia faptul că, în școala noastră funcționează atât clase de *învățământ tradițional* (CP – VIII), o clasă de „*A doua șansă*” (învățământ primar, având nivel I – IV) cât și clase cu *frecvență redusă* (învățământ gimnazial, având clasele V – VIII), pentru tineri și adulți care nu și-au finalizat studiile la vârsta standard.

ANALIZA S.W.O.T.

S (puncte tari)

- Management participativ – responsabilitate, implicare, motivare;
- Existența unei infrastructuri adecvate pentru desfășurarea activității hybrid și online;
- Acoperirea posturilor didactice cu personal calificat;
- Competențele științifice, metodice, de comunicare și psihopedagogice, ale majorității cadrelor didactice reprezintă un suport pentru obținerea performanței;
- Promovarea egalității de șanse și împiedicarea discriminării de orice fel manifestată prin realizarea unui învățământ incluziv (elevi de etnie rromă și a copiilor cu CES);
- Implicarea elevilor în proiectele și programele asumate de școală, mai ales a celor cu caracter educativ extrașcolar;
- Existența unui cabinet de informatică și cabinet de asistență psihopedagogică;
- Dotarea unor săli cu videoproiector, tablă inteligentă, imprimantă multifuncțională;
- Existența unui număr mare de volume în biblioteca școlii;
- Popularizarea activităților din școală în mediul online, prin pagina de Facebook și site-ul școlii, vizând creșterea prestigiului instituției.
- Existența clasei de învățământ „**A doua șansă**” (învățământ primar) și **Frecvență redusă** (învățământ gimnazial);
- Relații de parteneriat cu comunitatea locală în desfășurarea unor acțiuni (primărie, poliție, biserică, alte școli);
- Colaborarea cu organizația Salvați Copiii;
- Realizarea planului de școlarizare;
- Atragerea de venituri extrabugetare.

W (punte slabe)

La nivel managerial:

- Evaluarea permisivă a cadrelor didactice, pentru acordarea calificativelor privind activitatea pe parcursul anului școlar;
- Lipsa de experiență în derularea proiectelor cu finanțare care au ca obiectiv dezvoltarea instituțională;
- Gestionarea deficitară a cazurilor de absenteism școlar / abandon, comportamente indezirabile atât pe parcursul anului școlar cât și la încheierea situației la purtare;

La nivelul corpului profesoral:

- Manifestarea plafonării și implicării reduse privind introducerea elementelor de calitate în educație și neasumarea responsabilității pentru bunul mers al lucrurilor;
- Cultivarea sentimentului neputinței: „Eu nu pot mai mult în condițiile actuale / elevii sunt de vină / părinții nu se implică”;
- Rezistența la schimbare manifestată de unele cadre didactice cu privire la modificările care se produc în organizație;
- Fluctuația mare a suplinitorilor de la un an la altul, ceea ce împiedică asigurarea continuității la clasă;
- Conservatorismul unui segment de cadre didactice în procesul de predare-învățare, în detrimentul strategiilor centrate pe elev și pe nevoile lui de învățare și comunicare, prin aplicarea unui plan de intervenție personalizat pentru evitarea corigențelor și a abandonului școlar;
- Formalism în activitatea comisiilor;
- Slaba preocupare în ceea ce privește serviciul în școală și punctualitatea la începerea și finalizarea lecțiilor;
- Nerespectarea standardelor de evaluare;
- Neimplicarea în pregătirea suplimentară a elevilor pentru concursuri școlare, olimpiade și evaluarea națională sau în alte activități necesare școlii;
- Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;

La nivelul grupului de elevi

- Dezinteres pentru promovarea examenului de Evaluare Națională;
- Dezinteres pentru performanță;
- Nivel slab de pregătire la început de ciclu;
- Elevi proveniți din familii cu situație materială precară;
- Absenteism ridicat;
- Implicarea părinților în educație fără a avea o expertiză în acest sens.

La nivelul bazei materiale

- Infrastructura școlii și lipsa de spațiu (curtea școlii ș.a.);
- Lipsa unui cadru medical cu program permanent în școală;
- Lipsa unui teren și a unei săli pentru orele de educație fizică și sport, cât și a unor materiale didactice; precum și a cabinetelor / laboratoarelor destinate actului educativ;
- Resurse extrabugetare insuficiente;
- Lipsa materialelor didactice interactive;
- Uzura fizică și morală a materialelor didactice.

O (oportunități)

- Programe de formare continuă la nivel local, regional, național;
- Posibilități de accesare a fondurilor europene pentru derularea unor proiecte de dezvoltare instituțională;
- Legislație care să susțină reforma școlară;
- Colaborare instituțională bună cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș și unitățile conexe Casa Corpului Didactic și CJRAE (activând oferta largă de cursuri de formare organizate de aceste instituții), Poliție, Biserică;
- Implicarea școlii în programe naționale și europene, dimpreună cu posibilitatea realizării de parteneriate cu alte școli pentru cunoașterea unor experiențe pozitive;
- Existența unor oferte locale privind activitățile educative și culturale pentru elevi (opera, teatrul, filarmonica, muzee, expoziții);
- Mediul concurențial în care se dezvoltă școala, atragerea resurselor umane, materiale și financiare;
- Existența unui cabinet medical;
- Posibilitatea înscrierii elevilor în programul național „Școala după școală”.

T (amenințări)

- Scăderea populației școlare prin reducerea natalității, emigrare și a divorțurilor, cu efect asupra normărilor cadrelor didactice și asupra rețelei școlare;
- Timpul limitat al părinților care determină o insuficientă implicare a acestora în viața școlii, în special la elevii din ciclul gimnazial;
- Tendința socială de scădere a interesului față de actul educațional și de cultură prin limitele puse în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar, finanțarea *per capita*, reflectată în motivația slabă a elevilor;
- Schimbările geopolitice (războiul din Ucraina, pandemia COVID-19);

- Amploarea fenomenului de absentism, fuga de la ore, acte de indisciplină, creșterea numărului de elevi aflați în situații de risc ca urmare a consumului de alcool și substanțe interzise, creșterea violenței și a riscului infracțional în rândul tinerilor;
- Migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite datorită salarizării demotivante din educație, diminuând calitatea și cantitatea resurselor umane din învățământ;
- Sistem legislativ din educație, în curs de schimbare, generează incertitudini și implicare redusă;
- Situația socio-economică precară și a mediului socio-cultural al familiilor din care provin unii copii, determină cazuri multiple de abandon școlar;
- Migrarea părinților, împreună cu copiii în țările UE;
- Autonomie restrânsă și/sau formală;
- Insuficienta implicare a comunității locale, a agenților economici, ONG-urilor în asigurarea unei baze materiale propice unui învățământ de calitate;
- Legislație financiară restrictivă;
- Personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient.

ANALIZA P.E.S.T. (EL)

POLITICUL

Având în vedere principiul descentralizării, al flexibilității și al descongestionării, politica educațională aplicată în Școala Gimnazială „Dimitrie Leonida” din Timișoara, se dovedește a fi eficientă în dezvoltarea pozitivă a activității educaționale.

Comunitatea locală, Primăria Timișoara cât și I.S.J. Timiș au un rol decisiv în dezvoltarea școlii și realizarea tuturor proiectelor unității de învățământ.

ECONOMICUL

Școala Gimnazială „Dimitrie Leonida” din Timișoara, a beneficiat de fonduri din finanțare locală, bugetară și extrabugetară, în scopul asigurării unui proces educațional de calitate.

SOCIALUL

Existența lipsurilor, generatoare de delicvență juvenilă în rândul elevilor, impune reorientarea termenului de educație a personalității elevului, instituindu-se asupra contracarării efectelor negative.

Numai prin eforturile de educație, colaborarea cu părinții elevilor, formarea și instruirea permanentă a adulților se vor putea atenua: creșterea șomajului, creșterea alarmantă a violenței și a ratei infracționalității, deprecierea relațiilor inter-umane, tendința de negare a autorității statului și a instituțiilor sale, atitudinea civică pasivă și excluderea socială.

În context legal, elevii cu situație materială precară, au beneficiat de rechizite școlare gratuite, burse sociale, burse de merit, burse de studiu ș.a.

TEHNOLOGICUL

La nivelul Școlii Gimnaziale „Dimitrie Leonida” din Timișoara, există suficiente spații pentru activitatea cadrelor didactice și a elevilor, utilizate cu aparatura necesară unei bune desfășurări a activităților didactice.

Deținem un laborator de informatică, situat în corpul de clădire de pe str. Tacit, nr. 23, dotat cu calculatoare corespunzătoare. Ambele clădiri (str. Tacit, nr. 23 și str. Războieni, Nr. 2) beneficiază de conectare la internet, clasele fiind cablate și având internet cu bandă garantată, imprimante, copiatoare, videoproiectoare, table Smart. Toate aceste dotări permit ca desfășurarea orelor de curs să se desfășoare în condiții din cele mai bune.

În condiții de pandemie când orele de curs s-au desfășurat în regim online, clasele au fost dotate cu calculatoare și camere audio-video, creându-se o platformă de lucru, astfel în cât, orele să se poată desfășura în cele mai bune condiții.

ECOLOGICUL

Activitățile, derulate și inițiate de către școala noastră, nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma procesului educațional.

Capitolul II

RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

La școala Gimnazială „Dimitrie Leonida” din Timișoara, au fost înscriși, la începutul anului școlar **2021-2022**, un număr de **312** elevi, după cum urmează:

Ciclul primar:

Clasa Pregătitoare A = 19

Clasa Pregătitoare B = 18

Clasa I = 21

Clasa a II-a = 23 elevi

Clasa a III-a = 18 elevi

Clasa a IV-a A = 11 elevi

Clasa a IV-a B = 11 elevi

„A Doua Șansă” = 21 elevi

Ciclul gimnazial:

Clasa a V-a A = 16 elevi

Clasa a V-a B = 12 elevi

Clasa a VI-a = 20 elevi

Clasa a VII-a = 19 elevi

Clasa a VIII-a = 27 elevi

Ciclul gimnazial cu Frecvență Redusă:

Clasa a V-a = 17 elevi

Clasa a VI-a = 20 elevi

Clasa a VII-a = 18 elevi

Clasa a VIII-a = 21 elevi

Din punct de vedere al cadrelor didactice, unitatea noastră a acoperit toată plaja de ore pentru anul școlar 2021-2022.

Activitatea școlară s-a desfășurat în două locații: str. Tacit, nr. 23 și str. Războieni, nr. 2, precum și online, pe platforma Google Classroom și Meet.

În unitatea noastră nu s-au înregistrat acte deosebite de violență, ea fiind supravegheată video. Pe lângă această supraveghere video am mai beneficiat și de pază umană și de prezența Poliției Locale, care și-a desfășurat activitatea la ambele locații.

Elevii unității noastre de învățământ au participat la diferite activități de informare, concursuri, dar și activități extrașcolare și extracurriculare pe toată perioada anului școlar.

Activitatea educativă extrașcolară

Aceasta s-a concretizat în organizarea și desfășurarea unor activități educaționale atât pe plan intern, cât și extern, cu elevii din școală. Proiectele educative au fost următoarele:

GIMNAZIU:

- octombrie 2021, proiect „CROCUS” – plantarea de brândușe;
- Proiectul „Holocaustul din Banat”. O lecție despre drepturile oamenilor pentru noua generație;
- Organizare și implementare a evenimentului civic: „Ziua dezrobirii romilor” (20.02.2022), în colaborare cu Biroul Județean pentru Romi;
- Proiectul de educație juridică non-formală „Fii avocat în școala ta!”;
- Celebrarea zilelor: „Mihai Eminescu”, „Ziua internațională a cititului împreună”;
- Activitatea de voluntariat cu elevii din clasa a VI-a, intitulată „Capace cu suflet”, dedicată copiilor bolnavi de cancer și a cazurilor umanitare.
- Activități antidrog în cadrul „A.Z.I. – Asumă-ți Zilnic Independența”
- Participări la Simpozioane: cu lucrarea „TIMPUL ȘI VALENȚELE SALE – STUDIU DE CAZ: ADINA ROSETTI, CRONICILE DOMNIȘOAREI POIMÂINE: VREMEA VRĂJITOAREI NICIODATĂ” la conferința doctoranzilor organizată de Universitatea din București.
- Locul III la Concursul Județean de promovare a culturii și a tradițiilor timișene „Timisiensis” cu elevele Crăciun Maria și Antonie Alexandra din clasa a VI-a.

PRIMAR

- ✓ Premii obținute la concursurile „FORMIDABILII” și „COMPER”;
- ✓ Participare la conferința „SUPER TEACH” organizată la Timișoara, având tema „Starea modelează învățarea”;
- ✓ Implicare în proiectul educațional național: „Arta Povestirii”, metode interactive în arta educației;
- ✓ Participare la proiectele naționale: „Rețeaua Prieteniei”; „Citește-mi 100 de povești” și alt proiect „Și eu trăiesc sănătos” – parteneriat cu fundația PRAIS.
- ✓ Activități de formare:
 - „Cum faci din GDPR aliatul tău, ca profesor sau director de școală”;
 - Proiectul „Clasa Deschisă”;
 - „Cum să primești și să oferi Feedback de Ajutor”; „Arta povestirii prin păpușile BiBaBo”;
 - „Cum stârnești situații comice când spui o poveste sau faci o prezentare”
 - „Literație și povești”;
 - „Dezvoltarea socio-emoțională prin intermediul basmelor”;
 - „Dezvoltarea gândirii critice și creative”;
 - „Dezvoltarea personală pornind de la povești”.

Alte activități la care au mai participat elevii claelor de învățământ primar și gimnazial:

- Serbări: de Crăciun, de Mărțișor, de Ziua Mamei, de Ziua mondială a poeziei (21.03.2022); de Ziua internațională a cititului împreună (01.02.2022); de Ziua marelui poet Mihai Eminescu (14.01.2022); de Mica Unire (24.01.2022) cât și de încheiere a anului școlar;
- Organizarea evenimentelor: „Târg de Crăciun”; „Carnavalul Toamnei” 22.10.2021 și o expoziție de Paște – ouă pictate.
- Activitate desfășurată împreună cu Poliția Locală pe tema bullyingului (17.05.2022) și activitate cu Baroul TM „Avocat în clasa mea” (23.05.2022)
- Realizarea unor mini-biblioteci în sălile de clasă;
- Excursii la: Parcul de aventură „Arsenal Park” din Orăștie; excursie la Alba-Iulia, Sibiu, Sihișoara, Târgul Mureș, Salina Turda; excursie la Băcăia.
- Vizite la: Ziua porților deschise – Gruparea de Jandarmi „Glad Voievod” Timișoara.

Capitolul III

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ ȘI DISCIPLINĂ

În învățământul tradițional, la nivelul ciclului primar, au existat 10 cazuri de abandon / repetenție (CP – 3, I – 5, II - 2); iar la nivelul ciclului gimnazial, 6 elevi (V – 2, VI – 1, VII – 1, VIII - 2).

La clasele cu frecvență redusă și a doua șansă, fenomenul abandonului / repetenției este mai accentuat deoarece se înscriu persoane adulte care, având și alte obligații, nu reușesc întotdeauna să respecte rigorile școlii. Astfel, la clasele de ADS au fost 7 elevi (Nivel I – 1; Nivel 2 – 3; Nivel 3 – 0; Nivel 4 – 3); iar la clasele de gimnaziu frecvență redusă au fost un număr de 27 elevi (V FR – 8; VI FR – 8; VII FR – 4; VIII FR – 7;

Capitolul IV

ACȚIUNI PRINCIPALE ȘI REZULTATE

Unitatea noastră școlarizează mulți elevi care provin din medii defavorizate și colaborează cu instituții care se ocupă de acești copii:

- ❖ Direcția Județeană pentru Protecția Copilului;
- ❖ Centru de primire în regim de urgență;
- ❖ Centrul „Casa Debora”;
- ❖ Centru de mame
- ❖ Colaborăm cu Serviciul de probațiune deoarece școlarizăm adolescenți și adulți în evidența Serviciului de probațiune Timiș.

De asemenea, în școala noastră sunt înscriși și copii din familii maternale.

Pe parcursul acestui an școlar s-a desfășurat și parteneriatul cu organizația „Salvați Copiii”, derulat pe proiectul european P.O.C.U „Și eu vreau la școală”, Cod proiect 105136; proiect care sprijină accesul la educație a elevilor ce prezintă diferite vulnerabilități socio-educative.

Obiectivul proiectului este prevenirea și reducerea abandonului școlar în rândul copiilor/tinerilor din grupuri vulnerabile din orașele Constanța, Mangalia și Timișoara (copii din comunități defavorizate, copii romi, copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, copii din familii cu statut socio-economic scăzut), prin servicii integrate de prevenire, intervenție și compensare, inclusiv prin intervenții asupra mediului familial și școlar (părinți / reprezentanți și cadre didactice).

Capitolul V

SITUAȚIA EDUCAȚIEI ȘI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI 2021

În unitatea noastră școlară au fost implementate și respectate câteva dintre principiile și inițiativele de bază ale Politicii UE în domeniul educației și formării:

- ❖ **Învățare în rândul adulților** – prin formele de învățământ „A doua șansă” și „Frecvență Redusă”, adulții au posibilitatea să-și completeze studiile primare și gimnaziale;
- ❖ **Sprijinul pentru elevii cu nevoi educaționale speciale** – a fost îmbunătățit la nivelul de școală. S-au întocmit 6 dosare noi de C.E.S., avînd un total de 19 dosare, pentru a diminua rata de părăsire timpurie a școlii.

Prin respectarea acestor principii, școala noastră a pus în practică una dintre orientările strategice de bază ale Ministerului Educației: **asigurarea accesului egal și a participării la educație pentru fiecare copil din România.**

Capitolul VI

CONCLUZII

Respectând politica UE în domeniul educației și formării, domenii prioritare identificate de miniștrii educației din țările UE, precum și principalele orientări strategice ale Ministerului Educației vom reuși să îmbunătățim nivelul calității educației din școala noastră. Provocările majore vor consta în: educația părinților și motivarea cadrelor didactice.

Director,

Prof. Suru Petru Remus

